



# ÅRSPLAN HÅNDVÆRK OG DESIGN

Vi vil lægge os op af Fælles Mål der omfatter **tre kompetenceområder**:

- **HÅNDVÆRKTØJ - FORARBEJDNING** (Elevne kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer)
- **HÅNDVÆRK - MATERIALER** (Elevne kan forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk)
- **DESIGN** (Elevne kan arbejde med enkel designprocesser knyttet til egne produktfremstilling)

**Inden for hvert kompetenceområde er der færdigheds- og vidensmål:**

## **HÅNDVÆRKTØJ – FORARBEJDNING**

### **Håndværktøj og redskaber**

Vi arbejder med håndværktøj og redskab gennem forskellige værksteder (alternative fugleboliger ud af genbrugsmaterialer og træ, fra gammelt til nyt/genbrugstøj forandres til tasker og andet, fra gammelt og slidt til nyt/møbler og inventar får nyt design) Eleverne får mulighed for at afprøve hamre, save, saks, målebånd, knive m.m. igennem processen.

#### **Fase 1**

Færdighedsmål: Eleven kan navngive og anvende grundlæggende håndværktøjer og redskaber

Vidensmål: Eleven har viden om grundlæggende håndværktøjer og redskaber

#### **Fase 2**

Færdighedsmål: Eleven kan vælge grundlæggende værktøjer og redskaber efter hensigt

Vidensmål: Eleven har viden om grundlæggende håndværktøjers og redskabers anvendelsesmulighed

### **Teknikker**

Vi arbejder med håndværksmæssige færdigheder og anvender grundlæggende teknikker, så eleverne bliver i stand til at forarbejde hårde og bløde materialer til det produkt som de har skitseret i det værksted de er tilknyttet. Ex. I 2016 alternative fugleboliger ud af genbrugsmaterialer og træ, fra gammelt til nyt/genbrugstøj forandres til tasker og andet, fra gammelt og slidt til nyt/møbler og inventar får nyt design.

#### **Fase 1**

Færdighedsmål: Eleven kan navngive og anvende grundlæggende teknikker til forarbejdning af bløde og hårde materialer

Vidensmål: Eleven har viden om grundlæggende teknikker til forarbejdning af bløde og hårde materialer

## **Fase 2**

Færdighedsmål: Eleven kan beherske grundlæggende teknikker til bearbejdning af bløde og hårde materialer

Vidensmål: Eleven har viden om grundlæggende teknikker til forarbejdning af bløde og hårde materialer ud fra hensigten med produktet

## **Arbejdsformer**

Vi arbejder med at instruere via powerpoint præsentationer, eksempler på nettet, fysiske eksempler, samt via oplæg. Eleverne beskriver, illustrere, fotograferer eller laver anden form for dokumentation fra start til slut i processen, hvor såvel ide, produkt og arbejdsform vises.

## **Fase 1**

Færdighedsmål: Eleven kan læse og arbejde håndværksmæssigt efter instruktioner

Vidensmål: Eleven har viden om arbejdsbeskrivelers formål og struktur

## **Fase2**

Færdighedsmål: Eleven kan planlægge, beskrive og udføre enkle arbejdsprocesser

Vidensmål: Eleven har viden om enkle håndværksmæssige arbejdsprocesser

## **Maskiner**

Vi arbejder kun med tilladte maskiner og eleverne instrueres i korrekt brug af disse, så der oparbejdes en viden om hvad de forskellige maskiner kan. Ex. Symaskine og boremaskine.

## **Fase1**

Færdighedsmål: Eleven kan anvende tilladte maskiner

Vidensmål: Eleven har viden om tilladte maskiner

## **Fase 2**

Færdighedsmål: Eleven kan vælge mellem tilladte maskiner efter hensigt

Vidensmål: Eleven har viden om tilladte maskiners anvendelsesmuligheder

## **Sikkerhed**

Vi arbejder med sikkerhed ved at instruere eleverne i hvordan de færdes sikkert i værkstedet. De instrueres også i hvorledes de bruger værktøj, maskiner og materialer sikkert, så det er sikkert overfor dem selv og andre.

### **Fase 1**

Færdighedsmål: Eleven kan færdes sikkert i værkstederne

Vidensmål: Eleven har viden om elementære sikkerhedsforanstaltninger og risikomomenter

### **Fase 2**

Færdighedsmål: Eleven kan arbejde sikkert

Vidensmål: Eleven har viden om sikker brug af værktøjer, redskaber, maskiner og materialer

## **HÅNDVÆRK- MATERIALER**

### **Materialekendskab**

Vi arbejder med materialekendskab ved at tilbyde såvel hårde som bløde materialer. Eleverne skal gøre sig overvejelser om materialernes anvendelighed til deres produkt. Skal produktet kunne stå ude? Arbejder materialerne godt sammen? Hvordan er holdbarheden? Hvordan er materialet at formgive? M.m.

### **Fase 1**

Færdighedsmål: Eleven kan navngive bløde og hårde materialer

Vidensmål: Eleven har viden om bløde og hårde materialer

### **Fase 2**

Færdighedsmål: Eleven kan skelne mellem hårde og bløde materialers anvendelsesmuligheder

Vidensmål: Eleven har viden om bløde og hårde materialers egenskaber

## **Materialeforarbejdning**

Vi arbejder med materialeforarbejdning ved at instruere i materialets muligheder, samt lade eleverne eksperimentere, så de kan opbygge et erfaringsgrundlag om materialernes egenskaber, anvendelsesmuligheder og forarbejdningsmåder.

### **Fase 1**

Færdighedsmål: Eleven kan forarbejde bløde og hårde materialer efter instruktion

Vidensmål: Eleven har viden om enkel materialeforarbejdning

### **Fase 2**

Færdighedsmål: Eleven kan selvstændigt forarbejde bløde og hårde materialer

Vidensmål: Eleven har viden om materialers forarbejdningsmuligheder

## **Materialekombination og udtryk**

Vi arbejder med materialekombination og udtryk ved at anvende genbrugsmaterialer og give den nyt liv. Dette gør vi ved at lade eleverne lave produkter indenfor 3 – 4 overordnede værksteder, hvor de allerede i idéfasen skal og i materialeudvælgelsen skal indtænke form, farve og produktet æstetiske udtryk.

### **Fase 1**

Færdighedsmål: Eleven kan kombinere materialer til et produktudtryk under instruktion

Vidensmål: Eleven har viden om kombination af materialer

### **Fase 2**

Færdighedsmål: Eleven kan arbejde med produkters æstetisk udtryk

Vidensmål: Eleven har viden om formsprog og farvernes æstetiske udtryk

## DESIGN

### **Ideudvikling**

Vi arbejder med ideudvikling indenfor givne rammer i form af værksted. Der arbejdes med inspiration gennem oplæg, via digitale medier og gennem procesorienteret inspirationsfase. Der skitseres, beskrives ideer, videndeles og gives feedback på flere niveauer.

#### **Fase 1**

Færdighedsmål: Eleven kan skitsere eller formulere enkle ideer inden for givne rammer, herunder med digitale værktøjer

Vidensmål: Eleven har viden om skitsers formål og struktur

#### **Fase 2**

Færdighedsmål: Eleven kan udvikle ideer fra hverdagslivet, herunder med digitale værktøjer

Vidensmål: Eleven har viden om brug af informations- og inspirationskilder

### **Ideafprøvning**

Vi arbejder med ideafprøvning ved at lade eleverne afprøve og eksperimentere med forskellige teknikker og modeller inden de går i gang med fremstillingen af det endelige produkt. Der er også en drøftelsesfase hvor såvel underviser og holdkammerater kvalificerer og videreudvikler ideerne inden det endelige produkt fremstilles.

#### **Fase 1**

Færdighedsmål: Eleven kan afprøve materialer og teknikker i konkrete sammenhænge

Vidensmål: Eleven har viden om afprøvning af materialer og teknikker

#### **Fase 2**

Færdighedsmål: Eleven kan afprøve ideer i forhold til produkters form og funktion

Vidensmål: Eleven har viden om ideafprøvning i designprocesser

## **Produktrealisering**

Vi arbejder med produktrealisering i de forskellige værksted og har dagligt indlagt tid til sparring omkring de udfordring de møder undervejs i produktfremstillingen. Eleverne ændrer løbende i deres skitser og beskrivelser, samt tager foto gennem hele processen, så de kan tillære og træne en endnu mere hensigtsmæssig arbejdsgang.

### **Fase 1**

Færdighedsmål: Eleven kan fremstille egne enkle produkter efter oplæg

Vidensmål: Eleven har viden om arbejdstilrettelæggelse

### **Fase 2**

Færdighedsmål: Eleven kan fremstille produkter efter egne ideer

Vidensmål: Eleven har viden om funktion i relation til udførelsen af et produkt

## **Evaluering**

Vi arbejder som tidligere beskrevet med løbende feedback og evaluering gennem hele processen. Vi afslutter forløbet med en messe, hvor produkterne og processen præsenteres for gæster og skolekammerater. Der anvendes elevfremstillede film, plancher, procesbeskrivelser og selve produktet ved denne afsluttende præsentation.

### **Fase 1**

Færdighedsmål: Eleven kan præsentere eget produkt, herunder med digitale værktøjer

Vidensmål: Eleven har viden om præsentationsformer

### **Fase 2**

Færdighedsmål: Eleven kan evaluere egen designproces og eget produkt

Vidensmål: Eleven har viden om evaluering og vurdering af produktets værdi for andre