

# Thy privatskoles børnehus

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

## Resumé

I Thy privatskoles børnehus er der en engageret personalegruppe, som arbejder for at give børnene de bedste betingelser for læring. Der er et tæt samarbejde med egen privatskole, hvor der pt er fokus på mentalisering.

Efter tilsynet vil institutionen have fokus på arbejdet med dannelse og børneperspektiv. Institutionen kan med fordel arbejde med heldagspædagogikken, hvor særligt eftermiddagene kan styrkes.

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Thy privatskoles børnehus  
30. november 2023  
Kristian Jensby

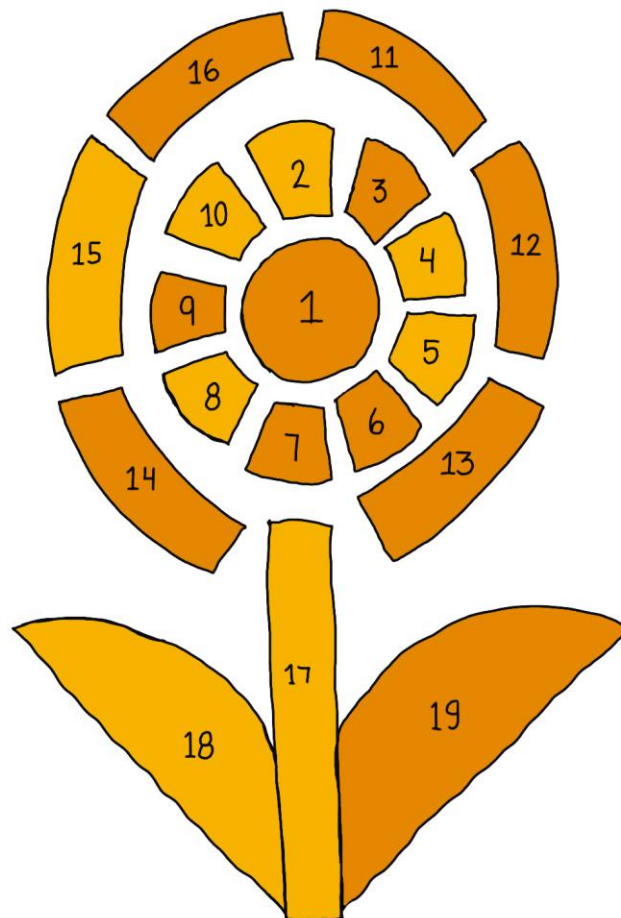
# Kvalitetsblomsten 2023

**Institution:** Thy Privatskoles Børnehøve og Vuggestue

**Dato:** 30.11.2023

**Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?**

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



### Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi har uddybet vores overordnede skriftlige læreplan, så de sidste seks punkter blev uddybet og tilpasset Thy Privatskoles værdisæt og praksis. Dette har vi gjort både som samlet personalegruppe og i små grupper på tværs af huset. Derudover har vi snakket om legens forskellige former på persona-lemøder, og hvor vi ser dem i vores daglige struktur. Vi føler, der er en god vekslen mellem voksen-styrede, målrettede aktiviteter og leg. Nogle gange leg for legens skyld, og andre gange hvor der er fokus på sociale spilleregler og færdigheder, så alle børn oplever sig som værdifulde deltagere i de forskellige arenaer i løbet af dagen.

---

### Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 9 – antal timer i alt: 261

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer i alt: 30

Antal ikke pædagogisk uddannede: 4 – Antal timer i alt: 116

Fordeling i %: 64/36

---

### Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: 23. november 2022

---

### Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 13/1 2023

Hvem er legepladsen godkendt af? Nordisk legepladsinstitut

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

---

### Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: -

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato:

Vi havde evakueringsøvelse fredag d. 22/9 2023

---

### Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

### Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

### Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Principper for forældrebestyrelser/forældreråd**

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Strategier og handleplaner**

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

---

### **Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering**

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Fysisk tilsyn

### Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

De voksne udvikler løbende læringsmiljøet, så det giver rammer for forskellige lege og legeformer. I vuggestuen skiftes legetøjet eks. ofte, og forskellige redskaber bruges til forskellige ting. Institutionen brander sig generelt meget på ”læring”, hvorfor der generelt er større fokus på aktiviteter med pædagogiske mål – men der er også plads til leg. Ift. legen kan de voksne være deltagende, observerende og understøttende på forskellig vis ift. hvad der sker og er på spil i børnegruppen.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der arbejdes meget med temaer ift. de vokseninitierede aktiviteter, som kan have kort eller længere varighed. Under et tema sørges der for, at der er et miljø, der relaterer sig til det aktuelle tema. Der har tidligere været arbejdet med temaer på tværs af vuggestuen og børnehaven, men personalet vurderer, at det er bedst med kortere forløb i vuggestuen.

Der har eks. været et tema om ulven og de 3 små grise, hvor børnene bl.a. besøgte/havde besøg af tømmer, murer og tækkemand. Der er opmærksomhed på at differentiere, så alle får noget ud af forløbene.

Under et tema planlægges der aktiviteter, der kommer omkring alle læreplanstemaerne. Der reflekteres løbende og evalueres efterfølgende. Temaer og refleksioner deles ligeledes med forældrene. Forældrerepræsentant bemærker, at man kan mærke, at børnene lærer noget og kommer i dybden med tingene.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

På et tidspunkt var flere børn optagede af Minecraft, hvilket de voksne greb og brugte som afsæt for forskellige kreative aktiviteter og leg. Personalet øver sig på at blive bedre til at følge børnenes spor og lade sig inspirere af deres interesser.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Rutinesituationerne er læringsrum og der stilles krav ift. alder/målgruppe. Der er generelt stort fokus på selvhjulpenhed, herunder i garderoben, spisesituationer, oprydning, mv. De voksne er tålmodige og støtter børnene ved behov.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

Beskriv:

Pædagogikken er generelt fordelt over hele dagen. Der er flest planlagte aktiviteter om formiddagen, hvor det om eftermiddagen er mere spontant og børneinitieret.

Det forklares, at der kan være travlt om eftermiddagen, da der er få personaler, hvilket mindsker kvaliteten. Det vurderes dog at give større fordybelse om formiddagen.

---

## Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Vi ser 3 videoklip, som på forskellige måder handler om mod. Vi ser eks. et barn cykle hurtigt ned af bakke, børn der cykler og øver at slippe og give highfives og et barn der kravler i reb i klatretårnet. I videoerne er de voksne motiverende, støttende og anerkendende ift. børnene.

De voksne er generelt opmærksomme på at udfordre børnene og støtter ift. deres individuelle behov.

---

## Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Graden af medbestemmelse afhænger bl.a. af børnenes alder/forudsætninger. Børnene er ikke medbestemmende ift. de vokseninitierede aktiviteter om formiddagen, men har herudover indflydelse ift. lege og aktiviteter.

De voksne skaber deltagelsesmuligheder for børnene ved at planlægge aktiviteter, som rammer forskellige interesser, styrker og svagheder.

---

## Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der kan arbejdes med små og store grupper ift. at inkludere børn i fællesskabet. Der kan ligeledes sættes leg/aktivitet i gang med udgangspunkt i enkelte eller mindre grupper af børn for at skabe relationer og fællesskaber mellem dem.

Der er desuden opmærksomhed på at skabe positive historier om alle børn.

---

## Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der beskrives et godt forældresamarbejde i institutionen, hvor de daglige dialoger prioriteres. Der er meget sparring mellem personalet og forældrene, og der er generelt åbenhed, når tingene på forskellige måder bliver svært. Der deles ligeledes dagligt billeder og historier på VIGGO.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

---

## Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

DCUM-relationsmodel og Dagtilbudstermometeret.

---

## Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der kan bl.a. arbejdes med mindre grupper, være tættere forældresamarbejde og der kan differentieres ift. krav. Der kan også arbejdes med handleplaner, som udarbejdes internt eller i samarbejde med PPR.

---

### Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

---

### Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Der laves sprogvurderinger, hvis der er bekymring for barnets sproglige udvikling. Der sprogvurderes hvert år, hvis vurderingen har været gul eller rød.

---

### Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Der motorikscreenes efter behov.

---

### Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det er udfordrende, idet der ikke bor dagplejere tæt på og der ikke kører busser til byen.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:



En måned inden opstart besøger vuggestuebørnene børnehaven, hvor de bl.a. spiser madpakke. Der kan ligeledes være aktiviteter på tværs i løbet af året for de ældste vuggestuebørn.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Efter nytår er der en ugentlig formiddag, hvor der er undervisning (opgaver med legende tilgang) med en af de kommende lærere, hvor børnehavepersonalet er med. Børnene besøger i en længere periode SFO'en om eftermiddagen og der er idræt sammen med 0. Klasse hver uge.

I børnehavens eget læringsmiljø er der opgavedag om fredagen, som kan bestå i forskellige ting. Der er stort fokus på udviklingen af selvhjulpenhed, selvstændighed, sociale kompetencer, mv. inden skolestart.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det er der internt, men ikke med folkeskolerne, da dette er udfordret af transport mv. Der er overleveringsmøde.

---

### **Lokalsamfundet / åbent dagtilbud**

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen har et godt samarbejde med lokalsamfundet og inddrager lokale virksomheder og institutioner i praksis. Der kan ligeledes inviteres forskellige ting ind. Der samarbejdes bl.a. med lokal tømrer, murer, tækker, bondegård, DLG og kirken.

I forbindelse med et forløb om sanser har institutionen haft besøg af blinde, som fortalte børnene om, hvordan det er at være blind og gav mulighed for at stille spørgsmål. Der har også været besøg af en jæger i forbindelse med et tema om rødhætte og ulven.

---

### **Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis**

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der er forældredokumentation/information dagligt, som kobles op på de planlagte mål. Der deles ligeledes billeder, som også kan anvendes til at kigge på egen praksis. Der arbejdes med didaktiske modeller ift. temaerne, hvilket der evalueres på efterfølgende. Der evalueres løbende og efter hvert tema.

Dokumentation og evaluering vurderes at bidrage til at skærpe fagligheden i institutionens praksis. I vuggestuen kan dokumentationen dog halte.

---

### **Udviklingsfokus**

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen vil fremadrettet have fokus på arbejdet med dannelse og børneperspektiv. Der er i forvejen fokus på arbejdet med mentalisering sammen med skolen. Der vil desuden være fokus på arbejdet med børnefællesskaberne.

---