

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Thy Privatskoles Børnehus

Adresse:

Hillerslev Kær Vej 9

Postnr. og By:

7700 Thisted

Tlf.nr.:

69133535

Institutionens E-mail:

kontor@thyprivatskole.dk

Hjemmeside adr.:

www.thyprivatskole.dk – Vi kan også findes på Facebook

Institutionsleder:

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Jens Martin Nystrup (skoleleder) Tenna Andersen (afdelingsleder i Børnehuset)

Nanna Thomsen Pedersen, Lone Kusk m. fl.

Kommunal:

Privat:

Privat

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Thy Privatskole er et tilbud til børn fra 0 til 15 år. På Thy Privatskole vægtes faglighed, læring, ordentlighed og professionelle læringsfællesskaber. Vi arbejder målrettet med at skabe et godt samvær mellem børn, elever og personale, og på at styrke en ordentlig og venlig omgangstone, en åben dialog samt gensidig respekt mellem alle, der færdes på Thy Privatskole.</p> <p>Thy Privatskoles børnehus har børn fra 0-6 år.</p> <p>Vi er normeret til 18 i vuggestuen og 42 i børnehaven</p> <p>Mandag – torsdag fra kl. 6.15-16.45, fredag fra kl. 6.15-16.00.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Thy Privatskoles formål er skoledrift i henhold til friskoleloven samt at drive privatinstitution med tilbud om dagpasning for børn i alderen 0 til 6 år (vuggestue og børnehave), jf. Dagtilbudslovens § 20.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Thy Privatskole er et dagtilbud og læringstilbud til børn og elever fra hele Thy. I børnehuset har vi hovedsageligt børn fra lokalområdet, men flere familier fra byer længere væk er også begyndt at indskrive deres børn, og vælger os til pga. vores værdisæt.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>På Thy Privatskole vægter vi ordentlighed, at man gør sig umage, at personalet er engagerede og fagligt dygtige og at forældre, børn, elever og ansatte er loyale overfor skolens værdier og beslutninger.</p> <p>Men udgangspunkt i læringsfællesskaber skal børn, elever og ansatte på Thy Privatskole blive så dygtige, som de kan. Faglighed, trivsel og dannelse skal gå hånd i hånd, hvor nærvær i relationen er grobund for livslang læring.</p> <p>Vi vægter pædagogiske tiltag med højt fagligt niveau og med de individuelle hensyn, der tilgodeser, at det enkelte barn trives, samtidig med, at det udvikler sig personligt, fagligt og motorisk.</p> <p>Vi prioriterer læringsaktiviteter, hvor der igangsættes, fastholdes og understøttes aktiviteter, der skaber optimale betingelser for at børnene kan udvikle tolerance, respekt, omsorg og ansvarlighed, så de bliver styrket i at kunne indgå i et forpligtende fællesskab med andre mennesker.</p>

	<p>Vi arbejder med de styrkede pædagogiske læreplaner, hvor leg, børneperspektiver og læringsmiljøer er centrale elementer.</p> <p>Derudover arbejder vi tematisk ca. to måneder ad gangen, på nær juli (sommerferie) og oktober (kun 1 måned), eksempelvis "verden omkring mig", "teknologi", "solen", "vand" og "eventyr", og kobler alle elementer fra de seks læreplanstemaer op på hvert enkelt emne.</p> <p>Vi holder stuemøder ugentligt, og personalemøder for børnehuset en gang månedligt, derudover fællesmøder for hele organisationen ca. 6 gange om året.</p> <p>Vi arbejder med kollegafeedback, dokumentation, evaluering og holder forældresamtaler.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I Thy Privatskoles børnehus er der ansat en afdelingsleder, pædagoger, pædagogmedhjælper og en ernæringsassistent. I skolen og SFO er der ansat pædagoger, pædagogisk assistent, støttepædagog og lærere. Derudover en sekretær, tre rengøringsassistenter, en pedel, en skoleleder og en viceskoleleder.</p> <p>Vi modtager også praktikanter fra Thisted Kommune, voksne, der har behov for virksomhedspraktik eller afklaringsforløb.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>På Thy Privatskole har vi et samarbejde på tværs i hele huset, dvs. fra de yngste børn i vuggestuen til de ældste elever i skolen. Vi vægter en rød tråd i organisationen, der kommer til syne i læringsaktiviteterne, i børnefællesskaberne og i personalets samarbejde på tværs af afdelinger. Derudover vægter vi de gode overgange, mellem hjem og vuggestue/børnehave/skole. Mandag og fredag deltager alle børn og elever i fælles morgensamling på skolen, hvor også forældre er velkomne.</p> <p>I Børnehuset samarbejder vuggestue og børnehave dagligt i ydretimerne, dvs. vi åbner og lukker sammen. Derudover har vi nogle gange om året 'Tværsuge', hvor vi blander børnene fra vuggestuen og børnehaven i grupper, og laver formiddagsaktiviteter sammen. Vi har også flere ture ud af huset sammen i årets løb.</p> <p>Med skoledelen har vi fire emneuger hvert år, hvor børnehuset deltager som det giver mest mening i forhold til at sikre et godt læringsudbytte.</p>

	<p>Eksternt samarbejder vi med Thisted Kommune, særligt ift. PPR, i forhold til almen motorisk, sproglig og social udvikling samt i forhold med behov for særlig støtte. Derudover med Hillerslev Kirke, der er vores nabo, hvor vi deltager i julegudstjeneste samt til høst og påske.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende vil blive tilknyttet børnehaven eller vuggestuen, men med mulighed for at få kendskab til den øvrige organisation, afhængig af den studerende læringsmål.</p> <p>Den studerende vil have vejledning i 1 time om ugen. Til vejledningen forventes det, at den studerende tilrettelægger vejledningens dagsorden. Derudover har den studerende, som børnehushets øvrige medarbejdere, 1 time ugentlig til forberedelse og skriftligt arbejde.</p> <p>Vi forventer ikke, at den studerende kan åbne og lukke institutionen alene, men vil afhængig af kompetencer og ansvar aftale dette individuelt. Dog forventes det, at den studerende kan tilrettelægge og udføre en pædagogisk aktivitet med en mindre gruppe, med mulighed for at gennemgå forløbet med praktikvejleder eller kollegaer.</p> <p>På den første dag i praktikken, medbringer den studerende en beskrivelse af sig selv til ophæng i institutionen, som information til børn og forældre. Opslaget skal også deles på vores informationsnet, Viggo. Der må gerne være billede på.</p> <p>Det forventes, at den studerende arbejder aktivt med praktikkens videns- og færdighedsmål i det omfang, der er nødvendigt, både i institutionen og derhjemme. For studerende i 3. praktikperiode forventes det særligt, at der er fokus på, at denne snart er færdiguddannet.</p> <p>På personalemødet har den studerende sit eget punkt til fremlæggelse, at starte en debat, at undre sig, at fortælle om sine overvejelser, mål mm.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	<p>I Thy Privatskoles Børnehus vil den studerende blive betragtet som en ligeværdig del af personalegruppen. Vi forventer derfor også, at du på samme måde som det øvrige personale, møder til tiden hver dag samt deltager i møder. Vi forventer, at du interesserer dig for og aktivt deltager i den daglige pædagogiske praksis' tilrettelæggelse og udførelse samt det kollegiale samarbejde. Hvert år i august/september er børnehaven på koloni med en overnatning.</p>

Øvrige oplysninger

Har vi vakt din interesse, er du altid meget velkommen til at komme og besøge os forud for dit praktikvalg. Orienter dig også gerne på vores Facebookside eller hjemmeside.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-6-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Der er mulighed for at være optaget af alt indenfor det almindelige barns udvikling og de styrkede pædagogiske læreplaner, eks. motorik, sprog, leg og selvhjulpethed. Men også at arbejde med de særlige behov enkelte børn har, eksempelvis sociale kompetencer og sprog.

b) Den studerende lærer dette ved at gøre/handle og efterfølgende reflektere over egen læreproces. Men også igennem samarbejdet med kollegaer, ved at læse relevant litteratur, ved at vejlede kræver observationer vi kan reflektere over sammen,

		<p>og på den baggrund lave nye handleanvisninger. Vi understøtter den studerende ved at være med i processen, være behjælpelig med at finde litteratur, inddrage refleksionsmodeller og bakke op om den studerendes initiativer.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>a) At arbejde med udviklingen af børnenes sociale relationer og leg, både den frie børneleg og de voksenstyrede lege. At udvikle børnenes sproglige kompetencer igennem dialogisk læsning. At styrke børnenes kompetencer til at lære at lære, og at det at kunne mestre er fedt. At arbejde med inklusion og eksklusion. Fokus på hverdagens rutiner og struktur, og hvordan det har en betydning for børnenes trivsel og læring.</p> <p>b) Ved at være sammen med børnene, både i større og mindre grupper. Igennem tilrettelæggelse og udførelsen af forskellige aktiviteter. Ved at det gøres sammen med kollegaer, både i hverdagens praksis og på stuemøder samt personalemøder. Derudover vil det blive drøftet til vejledning og relevant litteratur vil blive inddraget.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>a) Forskellige former for mundtlig og skriftlig kommunikation. Hvordan indgår vi i dialog med børn, og hvordan indgår vi i dialog med kollegaer? Vi laver dagligt et skriftligt opslag på vores kommunikationsplatform til forældre, som den studerende er med til. Vi har en opslagstavle, hvorpå vi hænger relevant materiale, der relaterer sig til vores hverdag og tema. Hvordan er den daglige snak med forældrene og hvordan holder vi en forældresamtale?</p> <p>b) Den studerende indgår dagligt i relation med både børn, forældre og kollegaer, hvorfor der også er fokus på kommunikationen i relationen. Den studerende tilbydes at være med til forældresamtaler og opfordres til at indgå i daglig dialog med forældre.</p>
<p>leg, legeteorier og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>a) Både at være med i børnenes fri leg, ude som inde, samt iscenesætte voksenstyrede lege. At have fokus på legemiljøer, i forhold til indretning, hvad kan børnene lege og hvilket legetøj der skal være tilgængelig. At observere på, hvordan børnene</p>

		<p>leger; bliver det for vildt, er der nogen, der står udenfor, hvordan er sproget blandt børnene, hvem er initiativtager og hvem er medløber m.v.</p> <p>b) Ved at være deltagende, nysgerrige og på gulvet på børnenes præmisser. Ved at observere på børnenes lege og analysere dem samt reflektere over dem med efterfølgende nye handleanvisninger. Ved at inddrage relevant teori og drøfte dette til vejledning. Ved at være nysgerrig på, hvordan kollegaer leger med børn samt giver mulighed for at børnene kan lege.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>a) Vi har en hal, vi ugentlig benytter til bevægelseslege og motorik. Mulighed for at tilrettelægge vores halaktivitet med særligt fokus på bestemte bevægelser og sanser. Vi har en stor skolegård, som vi bruger til cykeldage. Vi har et dejligt lokalområde, der kan inddrages, grønne områder og stier. Vi har mange forskellige materialer til rådighed og laver ugentlig kreative projekter, hvor børnenes materialekendskab øges, med fokus på kreativitet, finmotorik og den skabende proces. Vi har mulighed for at bruge skolens musiklokaler og har børneinstrumenter til rådighed.</p> <p>b) Ved at have kollegaer, der bakker op omkring den skabende, æstetiske læreproces. Flere af kollegaerne har gode kreative og musiske kompetencer. Igennem vejledning og feedback på tilrettelæggelsen af æstetiske virksomhed.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	<p>a) Det gode måltid, hvordan lærer vi børn madmod og hvordan snakker vi om maden. Hygiejne, at lære at vaske hænder og pudse næser. Renlighed, hvordan lærer barnet at bruge toilettet og ikke bleen, og hvordan tackler vi børn, der tisser i bukserne. Hvordan påvirker bevægelse og aktivitet trivsel, læring og udvikling. Hvordan giver vi omsorg og skaber nærvær, tillid og tryghed i vores relationer til børnene. Hvordan er vores eget arbejdsmiljø ergonomisk ift. uhensigtsmæssige siddestillinger og positioner.</p> <p>b) Ved at observere på og deltage i, hvordan de daglige rutiner omkring hygiejne og toilet fungerer, hvordan kan vi hjælpe børnene bedst. Ved at igangsætte tiltag, der styrke denne rutine. Ved at skabe en god stemning når vi spiser, og opfordre</p>

		børnene til at smage på maden og være modige sammen med dem. Ved at inddrage relevant litteratur og drøfte det til vejledning.
--	--	--

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål. Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode		
Samarbejde og udvikling Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.		
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	a) At være ansat i en privat institution fremfor en kommunal institution. Samt hvordan det har betydning på samfundsplan, at være en privatskole. At observere og analysere institutionslogikker. At undersøge institutionskulturen.

		b) Igennem samarbejdet med kollegaer, igennem vejledning og inddragelsen af relevant litteratur. Igennem observation, nysgerrighed og evnen til at kunne undre sig.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	a) At tilrettelægge og udføre aktiviteter, både alene og i samarbejde med kollegaer. At arbejde med lege- og læringsmiljøer og den styrkede pædagogiske læreplan. b) Ved at være nysgerrig og engageret, igennem samarbejde med og feedback fra kollegaer. Ved at inddrage relevant litteratur. Igennem observationer og interviews.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	a) At (næsten) alt er muligt, vi er åbne og imødekommende for de studerendes ideer og tiltag. b) Igennem opbakning, kollegial sparring og samarbejde. Ved at være nysgerrig og stille spørgsmål til praksis, hvorfor gør vi som vi gør? Ved at 'forstyrre' praksis og hverdagens rutiner, og derigennem opnå nye erkendelser
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	a) Hvordan kan vi bedst indgå i relation og samarbejde med børn og forældre, hvordan kan vi få indsigt i deres perspektiver, dvs. på hvilken måde og med hvilken metode, interviews, forældrekafe-arrangementer, beskeder o.a. Og hvordan sætter vi det i spil i vores praksis. b) Igennem opbakning, kollegial sparring og samarbejde, igennem feedback til vejledning, ved at inddrage relevant litteratur. Ved at afprøve forskellige måder og metoder, og reflektere og evaluere.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	a) Hvilke metoder anvender vi i organisationen og på hvilke måder anvender vi dokumentation og evaluering. b) Igennem deltagelse i at bruge metoder til dokumentation og evaluering, til vores personalemøder i Børnehuset og fællesmøder i organisationen. Igennem interviews med skoleleder og viceskoleleder.