

Dato: 27/2 2021

Antimobbestrategi Thy Privatskole

Værdiregelsæt

På Thy Privatskole arbejder vi målrettet med at skabe et godt samvær mellem børn, elever og voksne og på at styrke en ordentlig og venlig omgangstone, en åben dialog samt gensidig respekt mellem alle der færdes på Thy Privatskole. Det skal være rart at gå på Thy Privatskole, hvilket er en forudsætning for en positiv faglig udvikling og et frugtbart læringsmiljø. Med udgangspunkt i læringsfællesskaber skal børn, elever og ansatte ved Thy Privatskole blive så dygtige, som de kan. Faglighed, trivsel og dannelse skal gå hånd i hånd, hvor nærvær i relationen er grobund for livslang læring.

På Thy Privatskole arbejder vi med følgende kerneværdier:

Kerneverdier

Ordentlighed og det at gøre sig umage

At være ordentlig på Thy Privatskole betyder, at man inden for skolens præmisser har en adfærd og kommunikation, der b.la. indbefatter:

- At man er ordentlig i sin omgang med kammerater, ansatte og skolens ejendele.
- At alle taler pænt til hinanden og bidrager til en ordentlig omgangstone, og der er plads til forskelligheder.
- At man viser hensyn og omsorg for alle elever, børn og ansatte ved Thy Privatskole
- At man taler pænt om og til sine kammerater.
- At man respekterer, der altid vil være kammerater, der er forskellige fra en selv.

Det at gøre sig umage på Thy Privatskole betyder man skaber mening i handling, man flytter grænser både i forhold til opgaver, relationer og individuelle grænser, samt at man tager ejerskab.

Det indbefatter:

- At man møder velforberedt og anstrenger sig for at gøre sit bedste, også når noget er svært eller vanskeligt. At man gør sig umage for at samarbejde.
- At alle elever og børn på Thy Privatskole skal udvise en adfærd, der er ordentlig, præget af gensidig hensyntagen, hjælpsomhed og respekt for kammerater og ansatte. Alle elever og børn skal tage vare på skolens ejendom, og har erstatningspligt i forbindelse med skolens ejendom og værdier.

- At alle elever og børn skal medvirke til, at der er ordentligt og ryddeligt på skolen.

Hvem har ansvaret for hvad?

Ledelse: Har det overordnet ansvar for, at bestyrelsens retningslinjer og principper bliver videreformidlet til organisationens medlemmer og eksterne interessenter. Ligesom de er processuelle tovholdere i forhold til operationaliseringen.

Personale: At efterleve anvisninger og processer i forhold til ovenstående skitserede værdier samt være med til at videreudvikle disse.

Børn og elever: At efterleve anvisninger og processer i forhold til ovenstående skitserede værdier.

Forældre: At understøtte skolens værdier og beslutninger.

Trivsel

Eleverne oplever sig mødt og værdsat som fuldgældige medlemmer af fællesskabet, og det forventes, at de giver plads til andre. De ansatte har et anerkendende menneskesyn og en positiv tilgang til egen og andres rolle i læringsfællesskaber. Målet er, at alle er glade og nysgerrige på at være og lære i fællesskabet.

Hvem har ansvaret for hvad?

Ledelse: Har det overordnede ansvar for at skabe rammerne og samarbejdsrelationer, der understøtter udvikling og trivsel.

Personale: Har ansvaret for at understøtte og udvikle det enkelte individ og fællesskabet. Endvidere har de ansvaret for at tilgå børn og elever, så det skaber muligheder frem for begrænsninger og medgive muligheden for flere perspektiver.

Børn og elever: Har medansvaret for at læringsmiljøet fordrer, at der er plads til alles forskelligheder.

Forældre: At man bakker op om forskellighed og taler ordentligt om skolen og de øvrige børn, elever og ansatte.

Dannelse

Børnene og eleverne respekteres som unikke individer, der bidrager med forskellige egenskaber og kompetencer, og de lærer at sætte pris på, at forskellighed er en styrke i fællesskabet. De ansatte arbejder i en pædagogisk kultur, hvor de har en fælles reference i fagene som udgangspunkt for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Målet er, at alle udvikler sig til at blive aktive borgere i et demokratisk samfund.

Hvem har ansvaret for hvad?

Ledelse: Har det overordnede ansvar for at skabe mangfoldighed og en dualitet mellem skolen og samfundet.

Medarbejdere: Har ansvaret for at understøtte og udvikle det enkelte individ ind i forståelsen af individets betydning for samfundet.

Børn og elever: Har ansvaret for at deltage aktivt i tilegnelsen af sociale kompetencer, og får mulighed for at præge deres eget liv såvel som samfundet.

Forældre: Har ansvaret for at være at skabe mangfoldighed i forståelsen af, at mennesker har ansvar for mere end sig selv.

Faglighed og læring

Børn og elever inspireres og begejstres til at lære at lære og derigennem mestre forskellige fag, og de øver sig i at bruge og formidle den viden og erfaring, de har opnået. De ansatte brænder for og mestrer deres fag og de teorier, metoder og arbejdsgange, der indgår i dette fag. Målet er, at alle opnår faglige kvalifikationer og kompetencer på et så højt niveau som muligt.

Børn og eleverne lærer gennem tilegnelse af viden, færdigheder og kompetencer i samspil med andre, og de lærer at relatere til og anvende det lærte i praksis. Målet er, at alle bliver så dygtige, de kan – og oplever at lære nyt i forhold til at blive kompetente mennesker.

Hvem har ansvaret for hvad?

Ledelse: Orientering om nye krav. Kvalitetssikring af undervisningen og kompetenceudvikling af medarbejderne og skabelsen af rammer.

Medarbejdere: Motivere og involvere elever og børn i at skaffe, udnytte og sprede viden, og anvende elevernes faglige, sociale og personlige styrker, så alle bliver dygtigere

Børn og elever: Være medskabere af et godt læringsmiljø og har medansvar for at være læringsparate.

Forældre: Har ansvaret for, at deres barn er klar til at komme i institution og skole og modtage læring.

Hvordan sikrer vi, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen?

Der informeres og udleveres en informationsfolder til fælles forældremøder, hvori de er beskrevet, og som også kan hentes på vores hjemmeside. Værdierne står på vores hjemmeside og værdiordene/regelsættet

bruges aktivt i kommunikationen internt og eksternt på skolen. Vi har en stor værdivæg ved indgangen til børnehus og skoledelen, som tydeliggør og visualiserer vores værdier. Skolens værdier/antimobbestrategi gøres tydelige til hvert forældre- og klassemøde. Der informeres til fællesmødet for alle ansatte om antimobbestrategien.

Ved optagelse på skolen informeres der om værdier, retningslinjer og regler.

Hvordan sikrer vi ejerskab omkring vores værdiregelsæt blandt alle på skolen?

Vi arbejder med processer i vores medarbejdergruppe, som tilstræber gennem aktionslæring at operationalisere værdierne til praksis.

Elevrådet inddrages aktivt i værdiregelsættet og har bl.a fundet på t-shirts med vores værdier på forskellige sprog.

Hvad gør vi, hvis værdiregelsættet ikke overholdes af elever og forældre? Hvilke handlinger tages i brug?

Først italesættes det og guides. Derefter laves der aktive processer med de involverede individer og øvrige relationelle interessenter. Herefter inddrages bl.a eksterne fagpersoner såsom familieafdelingen, sundhedsplejerske og PPR i samarbejde med de involverede medarbejdere, elever og forældre.

Vi påtager os en læringsproces i forhold til at understøtte kompetencerne til at kunne navigere inden for skolens værdiregelsæt.

I yderste konsekvens kan et andet skoletilbud komme på tale.

Hvad er formålet med vores antimobbestrategi?

Formålet med vores antimobbestrategi er, at vi tror på, at vi forebygger mobning ved og opnår høj trivsel ved, at eleverne oplever en klar faglig progression i læringsfællesskabet, samt møder ansatte, der har en anerkendende og relationsprofessionel tilgang, da der er ingen, der trækker sig fra fællesskabet med vilje. Det er vores ansvar at se det, opdage det og reagere på det. På Thy Privatskole er klassens læringsfællesskab og grupperne i Børnehuset en vigtig social location for et barns udvikling, og derfor tænker de fagprofessionelle klassens og de enkelte elevers trivsel ind i deres didaktiske og pædagogiske forberedelse. Vi tror på, at trivselstimer er alle timer, og som ikke kun skal foregå isoleret i nogle timer om året.

Hvad er vores målsætninger for antimobbestrategien?

At alle organisationens medlemmer oplever trivsel og derigennem optimale forhold til at deltage aktivt i læringsammenhæng.

Hvordan definerer vi mobning?

Man taler i dag om mobning som et gruppefænomen. Mobning foregår i og omkring et gruppefællesskab, hvor flere har mere eller mindre synlige roller. Udstødseshandlingerne får en systematisk karakter.

Mobning kan være en måde at skabe et fællesskab på. Når det ikke lykkes at samles om de aktiviteter, der er kernen i samværet. Derved ses mobning som en fællesskabskonstruktion, og mobbeårsagen kan ikke tillægges det enkelte individ.

Det betyder, at man for at forebygge mobning skal se på kulturen. Der kan fx være opmærksomhed på interne relationer eller arbejdet med samvær med andre fx opmærksomhed på marginalisering af børn, elever eller grupper, strukturer og organisationsformer, der understøtter udviklingen af børns og elevers evne til at indgå i sociale fællesskaber m.v.

Når mobning opstår, bliver vi ofte optagede af de direkte involverede børn i situationen. Det skal vi også – vi skal drage omsorg for dem og forstå de positioner, som børnene har fået i mobningen. Samtidig er det vigtigt at holde for øje, at mobning ikke opstår på grund af enkelte børn. Mobning opstår på grund af uhensigtsmæssige mønstre i børnegruppen. For at stoppe mobning er det derfor nødvendigt at tage hånd om hele den børnegruppe, som mobningen opstår i. Mobning bliver både håndteret og forebygget ved at have vedvarende fokus på at opbygge positive fællesskaber med plads til alle. Når vi håndterer mobning, forholder vi os til hele børnegruppen og de direkte involverede parter. Vi håndterer mobning ved at styrke børnegruppens tolerance og sammenhold.

Hvordan definerer vi digital mobning?

Mobning på net og mobil kaldes også "digital mobning" eller "cybermobning." Grundlæggende handler mobning altid om det samme, nemlig at en person bliver forfulgt, udelukket fra fællesskabet eller gjort grin med. Men digital mobning på net og mobil har særlige kendetegn, som kan gøre mobning værre.

Kendetegn ved digital mobning:

- Tonen kan blive hårdere end i skolegården, fordi deltagerne sidder på afstand - i skjul bag skærmen.
- Mobningen kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed eller fred hjemme på værelset.
- Dem, der mobber, kan være anonyme.
- Beskeder om offeret kan hurtig offentliggøres og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.
- Mobningen kan være usynlig for de voksne.

Hvad gør vi for at forebygge mobning på skolen?

Ledelse:

Thy Privatskole anser et gensidigt forpligtende samarbejde med hjemmet for at være den vigtigste forudsætning for, at elever og børn trives og opnår de kompetencer, kundskaber og færdigheder, som organisationens undervisning retter sig imod. Samarbejdet om elever og børnenes trivsel, læring og udvikling bygger på dialog. Udgangspunktet for denne dialog bør altid være åbenhed, respekt og ligeværdighed, og hensigten bør altid være at fremme elevens og børnenes læring, trivsel og udbytte af undervisningen og pædagogiske tiltag. Vi har alle en vigtig rolle i forhold til at fremme de gode samarbejdsrelationer i fællesskabet omkring Thy Privatskole. Et godt sted, hvor eleverne trives, lærer og dannes, er ikke noget, vi kan beslutte, men noget vi skaber i fællesskab hver dag. Vi prioriterer, at ledelsen er opdateret på den nyeste viden omkring mobning. Resultater fra trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering benyttes af årgangsteamet til at forebygge og bekæmpe mistrivsel.

Medarbejdere

Resultater fra trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering benyttes af ledelse og årgangsteamet til at forebygge og bekæmpe mistrivsel. Vi prioriterer i skoleårets planlægning, at det pædagogiske personale holdes opdateret på nyeste viden indenfor mobning. Vi prioriterer, at vi løbende ser og italesætter vores værdier "ordentlighed" og "gør dig umage" i praksis. Vi prioriterer, at der laves lokale klasseregler i samarbejde med eleverne og forældre, hvortil der er konsekvenser, hvis de ikke efterleves.

Børn og elever

At der er tillid til at de kan komme, når de oplever ting, som de voksne nødvendigvis ikke ser og anerkendes i deres oplevelse.

Forældre

Som forældre kan I bidrage til at styrke Thy Privatskoles fællesskab og læringsmiljø, både for jeres eget barn og for de andre. For eksempel kan I:

- Opfordre jeres børn til at invitere andre end de faste venner med i en leg.
- Sørge for også at lave legeaftaler med dem, jeres børn normalt ikke leger med.
- Bakke op om legegrupper og gerne selv tage initiativ til at etablere dem.
- Bakke op om og gerne tage initiativ til sociale klassearrangementer, fx fællesspisning eller udflugter.
- Bakke op om sociale arrangementer på Thy Privatskole. Jeres positive deltagelse er afgørende for et godt fællesskab.
- Tage det alvorligt, når jeres barn har en konflikt med andre børn.

- Spørge, hvad konflikten handler om, og forsøge sammen med jeres barn at finde en god måde at løse konflikten på.
- Tale åbent om forskelligheder og udfordringer – også omkring jeres eget barn. Åbenhed er for det meste lig med inklusion. Tal eventuelt med jeres barns lærer/pædagog om, hvordan I bedst griber det an.
- Tale med jeres barn om hensyn, forskellighed og om at se en sag fra to sider – egen rolle i konflikten.
- Huske på, at alle børn har brug for omsorg og kærlighed og har brug for at være en del af fællesskabet.

Hvad gør vi for at forebygge digital mobning på skolen?

Ledelse

Der er udarbejdet en mobilpolitik på Thy Privatskole i tæt samarbejde med elevrådet og den evalueres løbende. På Thy Privatskole ønsker vi at skabe de bedste rammer for læring og trivsel, og derfor forholder vi os løbende til brugen af mobiltelefoner i løbet af skoledagen og færdslen på de sociale medier. På Thy Privatskole er digital dannelse tænkt ind i fagene af de fagprofessionelle, således vores elever lærer at udvise ordentlighed i de digitale arenaer, som de navigerer i. Vi finder det yderst vigtigt at lære børn og unge et kritisk og nuanceret brug af digitale medier herunder mobiltelefonen. Vi vægter at bruge mobiltelefonen og andre digitale devises i undervisningen, som pædagogiske redskaber, der kan understøtte det at lære. Det er fagpersonalet, der i deres didaktiske planlægning anviser, hvornår mobilen skal tages frem og bruges. Ledelsen er opdateret på den nyeste viden om digital mobning. Vi ønsker at fremstå som de gode eksempler for eleverne og opfører os ordentligt i forhold til mobilbrug og færdsel på de sociale medier.

Personale

Deltagelse i digitale fora nødvendiggør, at eleverne skal tilegne sig kompetencer i at navigere etisk, selvbevidst og reflekteret i vekslende online sociale kontekster. Derfor arbejdes der bevidst med grænser, sprog og sociale medier i samarbejde med klasselæreren, og det tænkes aktivt ind i årsplanerne. Vi ønsker at fremstå som de gode eksempler for eleverne og opfører os ordentligt i forhold til mobilbrug og færdsel på de sociale medier.

Børn og elever

I samarbejde med medarbejdere og ledelse sætter elevrådet fokus på elevernes trivsel, inkluderende fællesskaber og mobning samt på gode omgangsformer både fysisk på skolen og online. Elevrådet sætter fokus på, at eleverne handler på situationer, både off- og online, der er grænseoverskridende og ikke

stemmer overens med vores værdier, og siger fra, også når de ikke selv er involveret i problemet. Elevrådet er blandt andet med til at arrangere forebyggelseskampagner på dette område.

Forældre

Forældre opfordres også til at være nysgerrige på deres barns digitale liv, og løbende tale med deres barn om, hvordan de bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde for at undgå deling af krænkende beskeder og billeder. De opfordres til at bruge "SMART" reglerne til forældremøderne, som er udarbejdet af Red Barnet og Det Kriminalpræventive Råd.

- Sæt grænsen. Brug din sunde fornuft og dine privatindstillinger til at bestemme, hvem du vil dele hvilket indhold med. Og hvem du inviterer til at være venner med dig på sociale medier.
- Mød ikke en net-kontakt alene. Sig til børnene, at de skal tage en ven med, hvis de skal møde en net-kontakt, de ikke har mødt før. Børnene skal fortælle deres forældre eller en anden voksen om, hvor de skal mødes med net-kontakt og hvornår.
- Anmeld og blokér. Forældre kan hjælpe børnene med at anmelde for eksempel mobning, chikane eller overgreb på nettet. Og de kan snakke med børnene om at blokere kontakter, de ikke kender og som de ikke vil skrive sammen med eller dele billeder med.
- Reager og gem beviserne. Snak med børnene om, at de altid skal kontakte en voksen, de har tillid til, hvis de oplever noget ubehageligt på nettet. Forældrene skal hjælpe børnene med at gemme beviserne, for eksempel chatbeskeder, billeder eller sms'er.
- Tal med en du stoler på, lyder det sidste råd. Forældrene skal sige til børnene, at de altid må snakke med dem om det, de oplever på nettet

Det opfordres til, at det er vigtigt, at man også spørger til "Hvordan er din dag gået på Facebook, instagram, Fortnite" osv.

Indgriben og genoprettelse

Hvis der opstår konkrete problemer i forbindelse med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende, iværksættes der følgende handleplan.

Ledelse

1. Teamet omkring barnet afdækker omfanget af problemerne i samarbejde med viceskoleleder/skoleleder
2. Hvem er involveret, hvad er der sket og hvor længe har det stået på? Ud fra denne afdækning vurderes det, om der er tale om en konflikt eller om mobning.

3. Det er viceskolelederen og skolelederen, der har ansvaret for at vurdere, om der er tale om mobning.
4. Ledelsen er ansvarlig for at denne vurdering er gennemført senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske miljø i og omkring klassen.
5. Hvis der er tale om en konflikt, iværksættes relevante pædagogiske tiltag.

Personale

Er der tale om mobning udarbejder de implicerede elever, forældre og lærere relevante handleplaner i forhold til fremadrettede konkrete tiltag.

Skolelederen/viceskolelederen har ansvaret for, at der foreligger en handleplan. Skole, elever og forældre samarbejder om den fremadrettede handleplan.

Handleplanen indeholder:

- Plan for at løse "ubalancen i fællesskabet"/mobningen.
- Sikring af, at eleven der bliver mobbet/er i mistrivsel kommer til at tale med en medarbejder, eleven har tillid til.
- Kontakt med offer, mobber og forældrene til disse.
- Relevante forældreindsatser.
- Tiltag som gør eleverne bevidste om deres rolle, og får dem til at tage ansvar for egne handlinger
- Indsatser på klassen så klassen finder tilbage til de værdier og den adfærd, som klassen har aftalt.
- Da indholdet kan være personfølsomt, har forældre kun adgang til at se de punkter, som involverer dem selv eller deres eget barn.
- Handleplanen evalueres og afsluttes i forhold til de aftaler, der er indgået

Børn og elever

Deltage aktivt og være åbne for de tiltag der iscenesættes i ovenstående processer.

Hvem involveres udover, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?

I relevante tilfælde, som defineres og fastsættes af ledelsen, inddrages sundhedsplejerske, socialfaglig rådgiver, PPR eller andet fagligt personale. Der samarbejdes i øvrigt med SSP.

Overholdelse og forankring

Hvordan kan ledelsen aktivt arbejde med at bekæmpe mobning og digital mobning?

Vi handler med det samme på de konkrete situationer.

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Løbende, via personalets øje for den enkelte elevs trivsel, samt via vores årlige trivselsundersøgelse og ved at dykke ned i selvevalueringens resultater omkring elevens alsidige og personlige udvikling.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Hvert andet år. Næste gang vil være i januar 2022.

.